ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAMUGHEO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
Via Brigata Sassari, 55 - 09086 Samugheo - Tel. 0783/64076 Fax 0783/631100 C.F. 80030280954
oric803004@istruzione.it oric803004@pec.istruzione.it www.comprensivosamugheo.gov.it

SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(riferimento specifico a ***studenti non certificati***) – SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____
SCUOLA FREQUENTATA _____

1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

□ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

□ Alunno con disagio comportamentale/relazionale

2. DIFFICOLTÀ RILEVATE IN AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, linguaggio, Abilità, interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,….)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nella compilazione della scheda seguente si prega di indicare i seguenti valori, corrispondenti ad un numero:

SEMPRE (1)
SPESSO (2)
QUALCHE VOLTA (3)
MAI (4)

Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

Scuola		Alunno		Classe			

COMPORTAMENTO	Chiede di uscire dalla classe per sottrarsi al compito		COMPETENZA METAFONOLOGICA	Nella scrittura spontanea ha raggiunto la fase ….(preconvenzionale; sillabica;sillabica/ alfabetica, alfabetica)	
	Porta a conclusione il lavoro scolastico nei tempi standard			Discrimina parole che si differenziano per un solo fonema (coppie minime)	
	Manifesta facile affaticamento			Riconosce le rime	
	Porta il materiale scolastico			Produce parole in rima	
	Si assenta frequentemente			Fonde sillabe per formare parole	
				Segmenta parole nelle sillabe costituenti	
	Sa organizzarsi per la gestione del materiale scolastico			Individua la sillaba iniziale delle parole	
	Tiene organizzato lo spazio del banco			Individua la sillaba finale delle parole	
	Segue le indicazioni di lavoro dell'insegnante senza chiedere ulteriori spiegazioni			Individua la sillaba intermedia	
				Manipola le sillabe delle parole	
	Si disorienta e chiede l'aiuto dell'insegnante o di un compagno			Fonde fonemi per formare parole	
				Articola in modo separato i singoli fonemi presenti in una parola	
	Si orienta nella ricerca delle pagine di un libro			Individua il fonema iniziale	
				Individua il fonema finale	
	Si rapporta in modo ansioso con i compiti			Individua il fonema intermedio	
				Manipola i fonemi delle parole	
	Gestisce in modo adeguato i compiti a casa			Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell'orologio	
	È consapevole delle proprie difficoltà				
	Prova disagio per le proprie difficoltà				
	Si relaziona con i compagni e gli adulti				
ESPRESSIONE ORALE	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato		COME ESECUZIONE GRAFICA SCRITTURA	Mostra difficoltà nel copiare dalla lavagna	
	Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento			Riproduce figure geometriche	
	Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti			Costruisce materiale bi e tridimensionale (puzzle, costruzioni, …)	
	Organizza una sequenza di immagini secondo un ordine logico e ne ricostruisce verbalmente il contenuto			Disegna in modo adeguato	
				Colora all'interno dei margini	
	Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo, infine)			Discrimina l'orientamento spaziale dei grafemi	
	Utilizza un lessico adeguato			Occupa lo spazio del foglio in modo adeguato	
	Denomina correttamente e con adeguata velocità oggetti conosciuti , colori disposti da sn a dx			Scrive nel rispetto della direzionalità della scrittura	
	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d/…)			Rispetta lo spazio tra le lettere e le parole	
	Sostituisce alcuni suoni con altri (r/ l)			Rispetta il rigo di scrittura	
	Semplifica alcuni gruppi consonantici (STRA/TA – pronuncia TADA; BARCA - pronuncia BACCA)			Rispetta i margini del foglio	
	Mostra difficoltà di accesso al lessico specifico			Segue il ritmo della classe nella velocità della scrittura sotto dettatura	
				Usa una dimensione adeguata delle lettere	
				Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola	
				Effettua una adeguata legatura delle lettere corsive	

SCRITTURA SOTTO DETTATURA	Conosce la corrispondenza fonografica (scrive la lettera corrispondente al suono)	
	Individua il numero di sillabe necessarie per rappresentare una parola (sceglie la matrice sillabica corrispondente alla parola)	
	Individua il numero di fonemi necessari per rappresentare una parola (tanti cerchi per quanti sono i suoni della parola)	
	Conosce la struttura delle parole (alternanza CV/VC)	
	Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (esempio STRA-DA; TRE-NO; …)	
	Scrive correttamente parole ambigue, omofone, non omografe (cuore/ cuoco; l'ago – lago; l'una-luna)	
	Individua il valore semantico in ho, hai, hanno	
SCRITTURA AUTONOMA	Scrive frasi rispettando l'indipendenza delle parole (separa le parole all'interno della frase)	
	Individua la presenza delle doppie consonanti nelle parole	
	Individua gli accenti nelle parole	
	Individua l'apostrofo	
LETTURA	Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi (A/a…)	
	Riconosce sillabe aperte (TA - BA – CA – RA, …)	
	Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera)	
	Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba con ripetizione sub vocalica)	
	Tende a indovinare la parola	
	Manifesta esitazioni	
	Perde il segno	
	Salta le righe nella lettura di un brano	
	Preferisce leggere a voce alta	
	Preferisce la lettura silenziosa	

CALCOLO	Ripete le parole-numero seguendo l'ordine corretto in ordine crescente	
	Ripete le parole-numero seguendo l'ordine corretto in ordine decrescente	
	Ripete la sequenza con ordine corretto iniziando da qualsiasi punto della	
	Riconosce i numeri	
	Scrive correttamente i numeri in cifre	
	Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente	
	Associa il numero alla rispettiva quantità	
	Comprende la posizione occupata dalle cifre all'interno del numero (unità e decine)	
	Comprende la posizione occupata dalle cifre all'interno del numero (centinaia e migliaia)	
	Esegue correttamente il calcolo mentale	
	Usa strategie di composizione e scomposizione per il calcolo a mente	
	Esegue correttamente il calcolo scritto	
	Ha automatizzato i principali fatti numerici (memorizzazione delle tabelline)	
	Comprende la logica sottostante alle 4 operazioni	

Luogo, data _____

Il docente compilatore

_____